

## Recommandations concernant les devoirs à domicile

Les recommandations ci-après sont applicables de la 3<sup>e</sup> année à la 11<sup>e</sup> année de la scolarité obligatoire.

Pour appliquer les recommandations, il est nécessaire d'entretenir une communication entre les actrices et les acteurs concerné·e·s.

### 1. Définition

Les devoirs à domicile (ci-après les devoirs) sont des tâches données aux élèves par leur enseignant·e, devant être réalisées en dehors des heures de classe et ayant pour objet d'approfondir, de consolider les apprentissages réalisés en classe ou de préparer les élèves pour des activités pédagogiques à venir.

Les devoirs ne sont pas faits durant les leçons d'école.

Toute sanction donnée à l'élève qui pourrait être de l'ordre d'un travail personnel à faire sur temps libre n'est pas considérée comme un devoir ; ce type de tâche est en sus.

### 2. Finalités des devoirs

Les devoirs peuvent contribuer à la réussite scolaire de l'élève ; ils lui permettent de s'entraîner, d'approfondir des notions et/ou de préparer des leçons à venir. Ils s'inscrivent dans un processus d'information et de collaboration entre l'école et la famille et contribuent à établir un lien entre elles.

*Pour l'élève, les devoirs ont pour but de :*

- contribuer à l'apprentissage de l'organisation et de la planification ;
- favoriser sa prise de responsabilité et son autonomie ;
- l'aider à mémoriser et/ou mobiliser des connaissances nouvellement acquises en classe à travers l'accomplissement d'une tâche individuelle ou de groupe : **devoirs d'entraînement** ;
- l'encourager à explorer et à affiner les apprentissages faits en classe dans de nouveaux contextes en pensant de façon créative et critique : **devoirs d'approfondissement** ;
- l'amener à acquérir des connaissances de base ou à utiliser ses connaissances et ses expériences acquises pour se préparer à l'apprentissage de nouvelles notions en classe : **devoirs de préparation**.

*Pour les parents, les devoirs ont pour but de :*

- leur permettre de valoriser le travail effectué par leur enfant à l'école et d'y donner un sens ;
- les informer sur une partie du travail effectué à l'école.

### 3. Principes

#### Principes généraux

- Les devoirs font l'objet d'une discussion entre la direction et les enseignant·e·s dans chaque centre scolaire pour contribuer à la réflexion et au partage de bonnes pratiques ;
- L'école accorde une place particulière à l'information destinée aux parents, relative aux buts et aux modalités des devoirs ;
- Les devoirs sont expliqués par l'enseignant·e aux élèves ; à cet effet, il/elle clarifie ses attentes et s'assure qu'il/elle dispose des prérequis pour les réaliser de manière autonome ;
- Le sens donné aux devoirs permet aux élèves d'y adhérer ;
- L'usage de devoirs de type « achèvement » (toute tâche assignée en classe et non terminée à l'intérieur du temps scolaire) est proscrit ;
- Les devoirs sont réalisés par l'élève ;

- L'enseignant·e se soucie du temps consacré aux devoirs et de leur réalisation. Il/elle utilise ces informations pour remédier aux éventuelles difficultés ;
- Les enseignant·e·s veillent à ne pas surcharger les élèves de devoirs ;
- L'organisation d'espaces-devoirs par les cercles scolaires est laissée à leur libre appréciation.

### Fréquence et priorités

- L'accent est mis sur la qualité plutôt que la quantité ;
- Donner des devoirs chaque jour n'est pas obligatoire. Des devoirs peuvent être donnés une ou plusieurs fois par semaine, mais au moins une fois ;
- L'enseignant·e varie les trois types de devoirs autant que possible (préparation, entraînement et approfondissement) ;
- L'enseignant·e donne parfois la possibilité à l'élève de choisir entre différents devoirs.

### Échéances

Les devoirs peuvent être donnés en tout temps excepté :

- du matin pour l'après-midi ;
- d'un jour pour le lendemain \* ;
- du vendredi pour le lundi ;
- de la veille d'un congé pour le jour de la reprise (vacances et jours fériés).

*\* autorisé en 3<sup>e</sup> et en 4<sup>e</sup> années dans le cadre de l'apprentissage de la lecture, sauf du mercredi pour le jeudi*

### Durée des devoirs

Pour éviter la surcharge de travail de l'élève, les enseignant·e·s sont attentifs/attentives aux durées indicatives mentionnées ci-dessous :

Années d'enseignement	Durée quotidienne	Durée hebdomadaire
3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	0 - 10 minutes	10 - 30 minutes
5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup>	0 - 15 minutes	10 - 45 minutes
7 <sup>e</sup> - 8 <sup>e</sup>	0 - 20 minutes	15 - 60 minutes
Cycle 3	0 - 30 minutes	30 - 90 minutes

Dans le cas de dépassements fréquents des durées indicatives, les parents et/ou l'élève prennent contact avec l'enseignant·e pour trouver une solution.

### Degré de différenciation

Au besoin, l'enseignant·e différencie les devoirs selon les compétences de l'élève en les rendant accessibles.

### Blog « Devoirs à domicile »

Le blog « Devoirs à domicile » est à disposition des directions, des parents, des enseignant·e·s et des élèves. Des explications, des exemples et des documents y sont accessibles. Le blog est alimenté en continu. Toute suggestion est bienvenue.

Adresse du blog : <https://blogs.rpn.ch/devoirs/>

### Entrée en vigueur

Ces recommandations entrent en vigueur le 16 août 2021.