

Parcours de lectureS

Guide pratique¹

Descriptif

Les **scénarios pédagogiques** sont rédigés à l'intention des enseignants. Ils comportent des indications quant à la durée, au matériel nécessaire et décrivent le déroulement de la séquence.

En tête de chaque parcours sont données les "**dominantes**", soit les stratégies ou tâches particulières conduites dans la séquence.

Les différentes stratégies et tâches sont explicitées dans le **lexique** spécifique à chaque Parcours.

Le Parcours est composé d'**étapes**.

Chaque étape doit être menée dans **l'ordre proposé** puisque l'action de l'enseignant se structure en différents temps visant à rendre l'élève responsable de ses apprentissages (définition, dévolution, régulation).

La plupart des étapes se termine par un temps de **rétroaction** conduisant à une **institutionnalisation**. Ces deux temps sont menés avec l'ensemble de la classe.

Lors de l'institutionnalisation, les **chemins**² parcourus dans l'étape sont identifiés.

Chaque Parcours se clôture collectivement par un **bilan réflexif** visant à faciliter le **transfert**.

Le **tableau-bilan** est complété individuellement par les élèves et conservé pour une utilisation future.

Liste des signes utilisés



Stratégie



Tâche



Rétroaction



Institutionnalisation



Transfert



Lexique



Matériel



Recommandations et pistes pour la gestion de classe



Réponses

¹ Pour un étayage des termes utilisés, se référer au *Guide théorique*.

² Nous avons choisi le mot *chemin* pour désigner le travail mental effectué avec les élèves.